



Протокол планового заседания ППК № 3

От 17 декабря 2024 года.

Присутствовали 6 человек.

- председатель - Мамукова З.Х. (заведующая ДОУ)
- зам.председателя - Тупчий Л.А. (педагог-психолог)
- члены комиссии:
 - Ахмедова А.М. (ст. воспитатель)
 - Дряева Д.З. (логопед)
 - Бекова Л.Т. (логопед)
 - Газаева К.В.(логопед)

Повестка дня.

1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами.
2. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к условиям ДОУ, по запросам педагогов и родителей для оказания индивидуально - коррекционной помощи детям.
3. Подготовка рекомендаций для педагогов по дальнейшему сопровождению детей «группы риска», корректировка индивидуальных маршрутов.
4. Итоги адаптации к ДОУ вновь поступивших дошкольников

По первому вопросу выступили: Дряева Д.З., Бекова Л.Т., Газаева К.В., которые осветили результаты коррекционно-развивающей работы с учетом целей и задач ФАОП для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В.

Промежуточный мониторинг обследования проводился с помощью дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП) Иншаковой О. Б и Нищевой Н.В.

Из 21 детей в подготовительной логопедической группе №1 на начало учебного года у 57,1% уровень речевого развития был ниже среднего. На сегодняшний день в результате коррекционно-развивающей работы результаты следующие:

«Навыки языкового анализа» - 42,8% детей с высоким уровнем развития;

- 28,5% детей с уровнем среднего развития;
- 28,7% детей с уровнем ниже среднего
- «Навыки словообразования», «Грамматического строя речи»
 - 66,7% с высоким,
 - 23,8% с уровнем среднего развития;
 - 9,5% детей с уровнем ниже среднего
- «Звукопроизношение»
 - 52,7% детей с высоким уровнем;
 - 33,3% - с уровнем среднего развития;
 - 14% детей с уровнем ниже среднего
- «Связная речь»
 - 71,4% детей с высоким уровнем развития;
 - 23,8% - со средним уровнем развития;
 - 5,8% с уровнем ниже среднего.
- «Фонематический слух»
 - 76,1% - с высоким уровнем развития
 - 19,2% с уровнем среднего развития.
 - 4,7% детей с уровнем ниже среднего;

Из 21 детей в подготовительной логопедической группе №2, на начало учебного года у 58,9 % уровень речевого развития был ниже среднего. В результате обследования: «Навыки языкового анализа»

- 58,8% детей с высоким уровнем развития;
- 17,7% детей с уровнем среднего развития;
- 23,5% детей с уровнем ниже среднего
- «Навыки словообразования», «Грамматического строя речи»
 - 64,7% с высоким,
 - 29,4% с уровнем среднего развития;
 - 5,9% детей с уровнем ниже среднего
- «Звукопроизношение»
 - 58,8% детей с высоким уровнем;
 - 35,3% - с уровнем среднего развития;
 - 5,9% детей с уровнем ниже среднего
- «Связная речь» - 70,6% детей с высоким уровнем развития;
- 23,5% - со средним уровнем развития;
- 5,9% с уровнем ниже среднего.
- «Фонематический слух» - 76,5% - с высоким уровнем развития
- 17,6% с уровнем среднего развития.
- 5,9% детей с уровнем ниже среднего

В старших группах было обследовано 27 детей, из них 27 детей имеют статус ОВЗ. На сегодняшний день прослеживается устойчивая положительная динамика по всем речевым разделам.

С анализом психологического обследования выступила педагог-психолог - Тупчий Л.А. и ознакомила комиссию с результатами и динамикой развития детей на первое полугодие уч.года: из 146 обследованных детей выявлено:

- 15,5 % детей - с низким уровнем развития;
- 63 % детей - со средним уровнем развития;
- 20,5% детей - с высоким уровнем развития;

В подготовительной группе развитие мелкой моторики и навыков письма не соответствовало возрастному уровню развития детей. Поэтому в коррекционно-развивающей работе основной упор осуществляется на критерии по развитию мелкой моторики и навыков письма. Также в 3 подг.гр. уделяется особое внимание по развитию связной речи. В групповую, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми включены графические диктанты, элементы арттерапии, упражнения на развитие мелкой моторики и навыков письма. Задания по развитию связной речи.

Промежуточный мониторинг первого полугодия показал положительную динамику в развитии детей по этим критериям.

По второму вопросу коллегиально определили группу детей, имеющих трудности в освоении программы и поведения. Количество детей инвалидов и детей со статусом ОВЗ.

По третьему вопросу внесли корректировки в индивидуальные образовательные маршруты детей – инвалидов и детей со статусом ОВЗ, а также внесли рекомендации по работе с детьми «группы риска».

По четвертому вопросу с итогами адаптации вновь поступивших детей ознакомила педагог-психолог.

Из 107 поступивших детей, 97 детей - легкая степень адаптации, 10 детей – средняя степень адаптации.

Решение:

Продолжать работать по индивидуальным образовательным маршрутам детей – инвалидов и детей со статусом ОВЗ с учетом внесенных корректировок и ознакомить с ними родителей.



Председатель *Мамукова* Мамукова З.Х.

Секретарь *Тупчий* Тупчий Л.А.