

ГАЗЕТА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА № 97

ЛИСТЕНОК



Октябрь

*Сет дождик в октябре
Лужи на дороге.
В желтой кружатся листве
Осени тревоги.
Лес багряный за рекой
В белой дымке скрылся
И тумана пеленой,
Как плащом укрылся.
Тучи по небу с утра
Стаями летают.
Дни листки календаря
Октябрю считают.*

(Г. Соренкова)



*Невозможно жить на свете,
Не отдав часок газете.
Ведь газета – знает каждый –
Информатор очень важный.
О детском саду хотите?*

*В "Листенок"
загляните!*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 комбинированного вида

Режим работы:

ДОУ функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00

Не рабочие дни: суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.



«Празднует Осетия моя день рождения нашего Коста»

Эти слова из детской песни стали своеобразным гимном мероприятий проведенных в нашем детском саду в дни празднования 155-летнего юбилея прославленного осетинского поэта Коста Левановича Хетагурова.



Произведения великого Коста – лучший учебник и лучший урок для всех, кто хочет знать, учить и понимать историю осетинского народа, его культуру и язык.

ГИНО

Гино, гино, гис!
Иу гады нам ис,
Хъарм фалман карц дары,
Къонайыл хуыссы,
Аргъауттæ мысы,
Хъал зардæйæ зары...



УАСÆГ

О, уасæг, уасæг, Сызгъарин къоппа! О, уасæг, уасæг, Сырхзалдаг боццо!	Куыд раджы фестыс, Куыд хъæрай зарыс? Нæ буц лæппуйы Хуыссын нæ уадзыс!
--	--



ФЫДУАГ

О, цъиусур, Ма мæм дзур! О, рувас, Ма мæм уас! – Хуыстæ ма кæнын.	О, цæргæс, Ма мæм кæс! О, тæрхъус, Ма мæм хъус! – Кæрдзыныл кæуын!
---	--



В городах среди многоязычного населения осетины начали забывать свой язык.

Такое пренебрежительное отношение самой нации к своему родному языку ведет к постепенному ее исчезновению, отрицательно сказывается на ее интеллектуальном уровне и тормозит развитие национальной культуры.

Закон Республики Северная Осетия-Алания «О государственных языках Республики» гарантирует равноправное функционирование осетинского и русского языков в качестве государственных и свидетельствует о том, что в Северной Осетии создаются благоприятные условия и стимулы для повышения престижа и социальной значимости осетинского языка.

Сегодня осетинский язык активно изучается в нашем дошкольном учреждении. Особенно хороший результат достигается в том случае, если дети оказываются в естественной языковой среде. Когда дети танцуют, поют, делают поделки и слушают истории, в них развивается чувство языка и просыпается желание и в дальнейшем учить осетинский язык.

Кæд дæ ирон – уæд де'взаг зон!

Уважаемые родители!
Эта рубрика для Вас и ваших детей!

Золотая осень – Сызгъарин фæззаг
Сладкие фрукты – Адджын дыргътæ
Разные овощи – Алыхуызон халсартæ
Черные тучи – Сау мигътæ
Осенний дождь – фæззыгон къæвда
Желтая листва – бур сыфтаг.



СОВЕТЫ НАШИХ ЛОГОПЕДОВ



А какой уровень речевого развития у вашего ребенка?

Нарушения речи возникают под влиянием различных факторов.

Речь по тем или иным причинам может задерживаться на любом этапе ее развития. В этом случае ребенок позже начинает произносить слова, словарный запас не соответствует возрастной норме, фразовая речь развивается с опозданием, наблюдаются недостатки звукопроизношения.

Речь развивается по подражанию, поэтому в основе некоторых ее нарушений (нечеткость произношения, заикание, нарушения темпа речи и др.) лежит эффект подражания.

Нарушения речевого развития часто возникают при различных психических травмах (испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и пр.).

Задержки в развитии речи могут вызываться и неблагоприятными социально-бытовыми факторами, которые приводят к микросоциальной педагогической запущенности, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи. Большое значение имеет эмоциональная депривация.

Высокий процент речевого недоразвития объясняется:

- неблагоприятными факторами, воздействующими во внутриутробном периоде развития, в момент родов и после рождения: осложнение беременности токсикозом на позднем сроке; возраст матери при наступлении беременности; угроза прерывания беременности; ослабленная родовая деятельность и стимуляция во время родов; родоразрешение при помощи кесарева сечения; резус-конфликт матери и плода; гипоксия, асфиксии и травмы во время родов; маловесные дети;

- общей физической ослабленностью детей вследствие соматических заболеваний, особенно в период активного формирования речи;

- наличием неблагоприятной социальной ситуации: ухудшение социальных условий, в которых находятся дети (неполные семьи, уровень образования, большая загруженность на производстве родителей и т.п.).

Все это приводит к тому, что дошкольники не получают в семье необходимого воспитания и речевого развития.

Высокий уровень речевого развития

Дети:

- выполняют предложенные задания самостоятельно, без помощи взрослого;
- точно понимают обращенную к ним речь;
- выполняют задание соответственно инструкции;
- знают функциональное назначение предметов, изображенных на картинках;
- понимают простые предлоги;
- могут определить по картинке, где изображен один предмет, а где несколько;
- обладают высоким уровнем сформированности фонематического слуха;
- имеют хорошо развитые глагольный и предметный словари;
- знают основные цвета и определяют признаки предмета (большой – маленький);
- достаточно точно произносят слова различной слоговой структуры;
- умеют отвечать на вопросы полной фразой, грамматически правильно строят предложения, самостоятельно рассказывают стихотворения.

Достаточный уровень развития речи

Дети:

- при выполнении заданий иногда нуждаются в помощи взрослого (повтор заданий);
- обращенную речь понимают, задания выполняют точно, но требуется некоторое время на обдумывание словесной инструкции;
- недостаточно знают функциональное назначение предметов;
- предлоги понимают, но требуется повтор задания;
- могут определить, сколько предметов изображено на картинке «один – много», но не конкретизируют: «стул – стулья»;
- из 15 предметных картинок могут точно назвать 8-11;
- глаголы знают недостаточно хорошо, путают их;
- воспроизводят слова замедленно, даже послоговое, но правильно;
- владеют активной речью на уровне простой фразы;
- отвечают простыми словами и фразами;
- стихотворение рассказывают сами, но с единичными подсказками, иногда с многочисленными искажениями.

Средний уровень развития речи

Дети:

- нуждаются в постоянной помощи взрослого (многократные повторы задания, стимулирующая помощь, одобрение);
 - неточно воспроизводят слоговые структуры, переставляя, заменяя, пропуская слоги, звуки;
 - имеют недостаточно сформированное фонематическое восприятие;
 - затрудняются показать, где один, а где много предметов;
 - владеют предметным словарем ниже возрастной нормы;
 - часто применяют жесты;
 - имеют недостаточно развитую активную речь – используют отдельные слова, простые фразы;
 - при рассказывании стихотворения самостоятельно только заканчивают предложения.
 - не выполняют больше половины задания, отказываются от выполнения при возникающих трудностях;
 - не знают предлогов, не определяют цвета;
 - самостоятельно не могут рассказать стихотворение;
 - говорят малопонятно, аграмматично.
- Таким образом, можно отметить: чем тяжелее патология, тем ниже уровень речевого развития детей.



ПОЧЕМУЧКА

для детей и их родителей

Загадки:

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился
(Октябрь)

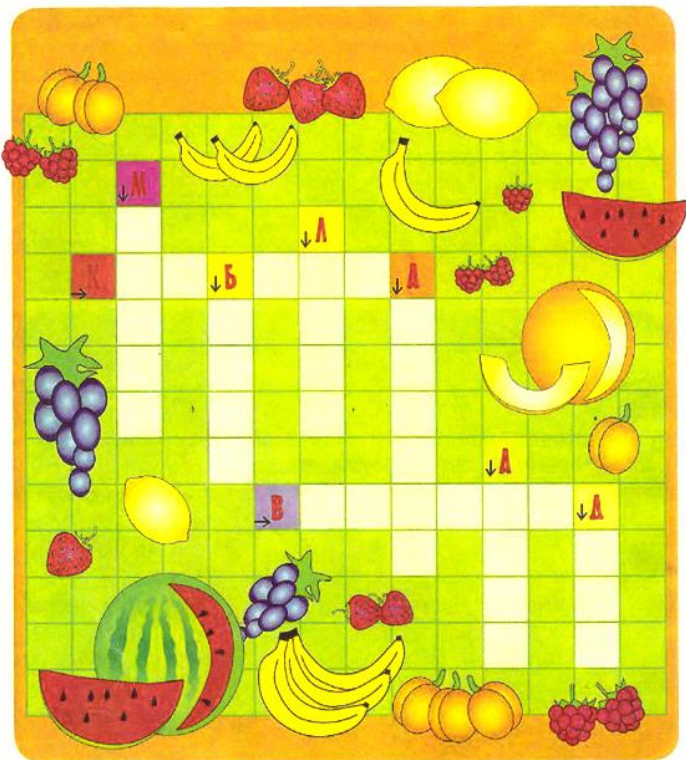


Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Осенью)

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

Скороговорки – выговорки

Над горой собрались тучи, громко гром гремел гремучий.
Кровожадный крокодил к ракам в норы приходил.
С изумрудом на короне царь сидел на царском троне.



Рассмотри картинки справа. Назови времена года. Скажи, для какого времени года пригодятся эти вещи.

Смешарики

Алла Гнездилова 2,6

Увидев маму длинном халате утром: - Ой, мама, как у тебя халат за ночь вырос!

Бэлла Климатова 2,3

Не хочет уходить от моей подруги, залезла к ней на колени.. Та ее спрашивает: – Ну, что останешься у нас? Бэлла:- А ты меня что прожаваживаешь?

Дзерасса, 6 лет:

– А если женщина неженатая, она не может ребенка родить? – Нет.

– Ой, и что, когда я вырасту, мне придется мужа искать?